МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ЛИЦЕЙ»

 **ПОДПРОГРАММА**

***«ЗДОРОВЬЕ»***

**Срок реализации 2014 -2019 г.г.**

**г. АРЗАМАС**

 **Паспорт подпрограммы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** |  **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПОДПРОГРАММА** **«ЗДОРОВЬЕ»** |
| **Основания для разработки** | * «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы». Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р

Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,  утвержденная Президентом РФ Пр-271 от 04 февраля 2010 г.
* О физической культуре и спорте в Российской Федерации от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ. Федеральный Закон «Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре»
* О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации. Приказ Минздравохранения РФ от 31.05.2002г.№ 176/2017
* Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.2009г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 |
| **Период реализации программы** | 2014 -2019г.г. |
| **Цель программы** |  Формирование знаний, установок, личностных ориентиров учащихся, их родителей и педагогов, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения программ общего образования и создание *здоровьесберегающей* и *здоровьеформирующей*  среды лицея |
| **Приоритетные направления реализации программы**  | * Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся
* Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.
* Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников лицея
* Профилактическая и коррекционная деятельность узких специалистов и педагогов лицея
* Методическая работа с педагогами
* Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек
* Профилактика травматизма школьников и сотрудников лицея
* Научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов
* Укрепление материально-технической базы лицея по сохранению и укреплению здоровья школьников
 |
| **Ожидаемые результаты** | * Повышение  количества учащихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни
* Поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях
* Вовлечение родителей в совместную со лицеем деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся
* Формирование навыков психологической гигиены у субъектов образовательного процесса
* Привитие учащимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды
* Сформированность представлений о правилах здорового образа жизни у 100% учащихся
 |
| **Разработчики программы** | педагогический коллектив МБОУ «Лицей»рабочая группа:* Н.Е.Букина, заместитель директора по УВР
* Т.В.Мякишева, заместитель директора по ВР
* Д.Ю.Ганина, педагог – психолог
* Н.Г. Шокурова, социальный педагог
* Н.Е. Акулова, учитель физической культуры
* А.В. Скоморохов, учитель физической культуры
* А.В. Лапин, учитель физической культуры
* А.Б. Усачева, учитель биологии
* С. Шифанова, ученица 11 «А» класса
* Е.Н. Кулигина, тренер по мини-футболу МБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс в городе Арзамас Нижегородской области»

О.В. Батин, тренер по баскетболу МБОУ ДОД ДЮСШ №1 |
| **Сайт лицея в Интернете** | **http://arzlicey.ru/** |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | Осуществляется по всем направлениям через мероприятия внутришкольного контроля, индивидуальную и методическую работу с учителями, узкими специалистами, анкетирование детей и родителей |
| **Финансирование программы** | * бюджетные средства
* средства Попечительского совета лицея
* внебюджетные средства
 |

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Здоровье детского населения россиян является важнейшим фактором национальной безопасности России. По данным Министерства здраво­охранения и социального развития РФ и Госкомэпиднадзора, лишь 10-14% детей практически здоровы, около 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% -хронические заболевания. Среди заканчивающих школу здоровые составляют 10%. Низкий исходный уровень здоровья детей, поступающих в 1-й класс, неблагоприятным образом сказывается на их адаптации к учебным нагрузкам, режиму лицея, являясь причиной дальнейшего ухудшения здоровья и плохой успеваемости. За период обучения в школе в два раза возрастает число нервно-психических расстройств у учащихся.

 Кроме этого, к числу приоритетных, разрушающих здоровье детей, ученые относят пассивность семьи в вопросах сохранения здоровья ее членов, нерациональное питание, стрессовые ситуации в окружении детей (алкоголизацию, курение, наркоманию), недостаточную активность медицинских служб. Прогнозируется дальнейшее ухудшение состояние здоровья школьников за счет таких факторов, как скрытая интенсификация учебного процесса, техническое переоснащение школ, недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах сохранения здоровья учащихся.

 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», предусматри­вает создание условий для повышения качества общего образования, оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи всем участникам образовательного процесса, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса. В этих целях, наряду с дру­гими мероприятиями, предполагается: проведение оптимизации учебной, психологической и физи­ческой нагрузки учащихся, создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья, в том числе за счет использования эффективных методов обучения, повы­шения удельного веса и качества занятий физической культурой, организации мониторинга со­стояния здоровья детей и молодежи.

**АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ**

 По данным, полученным в результате мониторинга (2013г.), 81 % учащихся МБОУ «Лицей» имеют высокий уровень информированности о здоровье и проблемах его сохранения (факторах риска), они знают, что такое **здоровье** (состояние физического, психологического и социального благополучия) и что можно и необходимо делать для укрепления и сохранения своего здоровья.

 Показательно, что, по данным исследований, 92% подростков хотят продолжать получать специально адаптированную информацию (в зависимости от пола, возраста, микросреды) о здоровье, здоровом образе жизни путем непосредственного контакта со специалистами, педагогами, родителями (а не только через средства массовой информации или от неспециалистов).

 Дифференцированные знания о здоровье создают базу для понимания значения здоровья в жизни. Однако,  динамика ценностных приоритетов учащихся 4-11-х классов, 10 — 17 лет показала, что в 2013 году такая ценность, как «здоровье» находилась на втором, третьем месте (на первом — карьера, материальная обеспеченность), остальные места делили хорошее образование, счастливая семья, дружба, любовь, счастье других людей, хорошая работа.

 Мотивация к здоровому образу жизни, как устойчивое личностное качество формируется в результате перевода знаний и понимания проблемы на поведенческий уровень. Показателем сформированной мотивации в 2013 году является готовность лишь 40 −50 % учащихся к самостоятельному сохранению и укреплению своего здоровья.

 Опыт самоуправления здоровьем как ресурсом мы рассматривали в двух аспектах: отношения учащихся к вредным привычкам и их включенности в активную творческую деятельность.

 О состоянии психологического здоровья учащихся лицея можно судить по таким показателям, как общий уровень комфортности, самооценка, уровень школьной тревожности, владение навыками саморегуляции.

 72% учащихся чувствуют себя комфортно в школе. У 69,5 % — высокий и средний уровень самооценки.

 Школьная тревожность определяется в норме у 80% учащихся 2-11-х классов, личностная — у 72,9%, ситуативная — у 75,7% .

Анализируя уровень психологической комфортности в лицее, можно сделать выводы о преобладание положительной ситуации (56%) над промежуточной и негативной ситуацией — 34% и 10%.

 Рассматривая спортивные интересы учащихся как важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья лицеистов, профилактики их вовлечения в разнообразные формы наркозавсимости, травматизма и анализируя данные мониторинга 2013года можно отметить большой интерес учащихся лицея к этому виду проведения своего досуга. В спортивных секциях при школе и вне лицея занимаются 38,5% учащихся.

 В ходе исследования выявлено, что число болеющих учащихся довольно высоко. Самый высокий процент детей, имеющих заболевания, учатся в 6 и 9 классах.

 Данные представлены с учётом соотношения индекса здоровья каждого соматически ослабленного ребёнка по отношению к здоровым детям.

 Выявленные данные спровоцировали выполнение ряда мер, направленных на создание условий и среды, укрепляющих здоровье школьников.

Учебный план лицея составлен на основании Закона РФ «Об образовании», Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений утвержденных приказом МО РМ от 19.08.05. № 681, с учетом требований санитарно-эпидемиологических нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2.2821-10 от 29.12.2010г. № 189», Устава лицея.

 Программа была доработана в соответствии с принятыми федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. В лицее изданы приказы, приняты локальные акты, регулирующие вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся.

 Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива лицея стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

— учет периодов работоспособности детей на уроках (период врабатываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);

— учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);

— наличие эмоциональных разрядок на уроках;

— чередование позы с учетом видов деятельности;

— использование физкультурных минут на уроках.

 В настоящее время сформирован вариант расписания, которое состоит из блоков:

— расписание занятий по школьному компоненту;

Расписания составлены в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором.

 На уроках проводятся обязательные физкультурные паузы. В рамках предмета «Окружающий мир» в начальной школе, «физическая культура» в среднем и старшем звене, рассматриваются темы режима дня, учебы и отдыха, здорового питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, профилактики вредных привычек. Данные вопросы освещаются также на уроках биологии, химии, классных часах.

 Дополнительное образование вносит существенный вклад в учебно-воспитательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся лицея и реализуется во второй половине дня.

Своеобразие этого направления заключается в том, что вместе с задачами гармоничного развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент и является частью оздоровительной программы.

 Дополнительное образование обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка, что способствует, в свою очередь, получению базового образования, а также возможности социально адаптироваться в современном обществе.

 **Механизмы реализации подпрограммы**

Подпрограмма реализуется в следующих направлениях:

— просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;

— физкультурно-оздоровительная деятельность;

— психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;

— медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;

— просветительская работа с родителями;

— урочная и внеурочная работа с обучающимися.

 **Просветительскую и методическую работу с педагогическим коллективом** осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе фельдшер, педагог-психолог, социальный педагог. Ими проводятся практические семинары, методические дни, педагогические советы, информационные часы, консультации.

 **Физкультурно-оздоровительную деятельность** в лицее осуществляют учителя физической культуры под руководством заместителей директора по УВР, и ВР. Наиболее интересные формы физкультурно-оздоровительной деятельности:

— дни здоровья, олимпийский день;

— спортивные праздники совместные с семьями учащихся;

 В рамках психолого-педагогического сопровождения проводятся консультативные, развивающие занятия для будущих первоклассников и младших школьников, для старшеклассников в предэкзаменационный период.

 Большое внимание уделяется **медицинской профилактике, санпросвет работе, мониторингу здоровья учащихся**, который ежегодно проводится медицинскими работниками городской детской поликлиники и работниками детского центра здоровья

####  В рамках просветительской работы с родителями классные руководители, медицинский работник лицея , педагог-психолог, социальный педагог проводят родительские собрания, посвященные вопросам сохранения здоровья детей, приглашают на мероприятия для родителей специалистов учреждений здравоохранения.

 В урочную и внеурочную работу с обучающимися включены вопросы профилактики болезней, употребления ПАВ, здорового образа жизни.

**Принципами здоровьесберегающей деятельности в** **МБОУ «Лицей»:**

* 1. Сохранность здоровья участников образовательного процесса.
	2. Приоритет действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.
	3. Триединое представление о здоровье.
	4. Непрерывность и преемственность здоровьесберегающей деятельности.
	5. Субъект-субъектные отношения с учащимися.
	6. Соответствие содержания и организации обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
	7. Комплексный, междисциплинарный подход к организации здоровьесбережения.
	8. Психолого-медико-педагогическая компетентность учителя.
	9. Гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.
	10. Приоритет позитивных воздействий у участников воспитательно—образовательного процесса (подкреплений) над негативными.
	11. Приоритет активных методов обучения.
	12. Сочетание охранительной и тренирующей стратегий здоровьесберегающего пространства.
	13. Формирование ответственности учащихся за свое здоровье.
	14. Контроль результатов здоровьесберегающей деятельности.

**Финансирование подпрограммы**

Финансирование программы осуществляется за счет поступлений:

* из муниципального бюджета -   на льготное питание учащихся; на прохождение ежегодного медосмотра работниками лицея
* внебюджетные средства предназначены для проведения в лицее спортивных праздников и соревнований, дней здоровья.

**Ожидаемые результаты**

**В результате реализации подпрограммы ожидается:**

— повышение количества учащихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни;

— поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;

— вовлечение большего числа родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся;

— создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

— уменьшение количества дезадаптированных детей, детей с высоким уровнем школьной тревожности;

— формирование навыков психологической гигиены у субъектов образовательного процесса;

— привитие учащимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
| **УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ** |
| **Д** — директор | **П** — педагоги | **Р** — родительский комитет |
| **КЛ** — классные руководители | **УФ** — учителяфизической культуры | **У** — заместитель директорапо УВР |
| **М**— медицинский работник | **П П**— педагог -психолог | **З** — заместитель директора по  УВР |
|  | **СП –** социальный педагог |  |

**1. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Задача**: создать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея, стимулирующую стремление детей и педагогов к здоровому образу жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки, ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | 1. Улучшение санитарно-гигиенических условий в ОУ
2. Улучшение материально-технической базы воспитательно-образовательного процесса
3. Обеспечение качественного питания школьников
4. Увеличение количества занятий в спортивных секциях
5. Создание банка данных о санитарно-гигиеническом состоянии учебных кабинетов
6. Создание условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями.
 |
| 1. 1
 | Совершенствование работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм в ОУ | **д** | **д** | **д** | **д** | **д** | **д** |
|  | Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий в учебных кабинетах | **У В** | **У В** | **У В** | **У В** | **У В** | **У В** |
|  | Оснащение учебных кабинетов мебелью согласно САНПИНам | **д** | **д** | **д** | **д** | **д** | **д** |
|  | Приобретение спортивного оборудования | **д** | **д** | **д** | **д** | **д** | **д** |
|  | Оформление зеленых зон в рекреациях лицея | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** |
|  | Разработка и проведения системы мониторинга за ходом реализации программы | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** |

**2. РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Задача**: организовать учебную и внеучебную деятельность учащихся, направленную на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки, ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|  | Приобретение методических материалов (таблицы, плакаты, методическая литература ) | **Д** | **Д** | **Д** | **Д** | **Д** | **Д** | 1. Наличие единого образовательного пространства с общими целями, задачами по достижению положительных результатов в процессе воспитания.
2. Создание банка методических рекомендаций по созданию здоровьесберегающего пространства лицея
3. Наличие многообразия форм здоровьесберегающей деятельности внутри воспитательно-образовательного процесса
4. Повышение качества образования, саморазвитие педагогов и учащихся в области здоровьесбережения субъектов образовательного процесса
5. Уменьшение уровня утомляемости учащихся во время образовательного процесса
6. Внесение изменений в воспитательно-образовательный процесс с учетом данных мониторинга
 |
|  | Использование современных здоровьесберегающих технологий в воспиталельно-оздоровительном процессе | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** |
|  | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** |
|  | Разработка памяток, буклетов здоровьесберегающей направленности | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** |
|  | Создание электронных пособий, проектов по вопросам сохранения, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса | **СП****ПП** | **СП****ПП** | **СП****ПП** | **СП****ПП** | **СП****ПП** | **СП****ПП** |
|  | Соблюдение требований к использованию технических средств обучения | **КЛ****П** | **КЛ****П** | **КЛ****П** | **КЛ****П** | **КЛ****П** | **КЛ** **П** |

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

**Задачи:**повысить методическую культуру педагогов в вопросах здоровьесберегающей образовательной среды, формирования у школьников устойчивой потребности в ведении здорового образа жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки, ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|  | Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | 1. Повышение заинтересованности педагогических работников в укреплении здоровья учащихся, выработка у педагогов приемов работы с использованием технологий, сберегающих здоровье учащихся
2. Изучение педагогами лицея новинок литературы по проблемам сохранения здоровье учащихся владение методами и формами работы, сохраняющими здоровье
3. Создание банка методических рекомендаций и методических разработок по здоровье сбережению
4. Мониторинг по данному вопросу
 |
|  | Приобретение методических материалов | **Д** | **Д** | **Д** | **Д** | **Д** | **Д** |
|  | Организация методических семинаров, выставок для педагогов:* «Пути реализации здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации структуры и содержания образования»;
* «Организация воспитательной работы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся»;
* «Повышение стрессоустойчивости педагога»
 | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** |
|  | Организация и проведение педагогических советов:* «Здоровьесбегегающая деятельность лицея»
* «Здоровье ученика – важный показатель его успешности»
 | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** | **У** **З** |
|  | Организация и проведение методических советов, методических объединений кл. рук. :* «Анализ урока с позиции здоровьесбережения »
* «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочное время»
* «Формы и методы обучения и воспитания в работе по формированию культуры здоровья»
* «Пропаганда и формирование здорового образа жизни»
 | **КЛ****П** | **КЛ****П** | **КЛ****П** | **КЛ****П** | **КЛ****П** | **КЛ** **П** |
|  | Участие педагогов в НПК, конкурсах по проблемам здоровьесбережения | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** |

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Задача:**формировать, сохранять, укреплять физическое здоровье учащихся и педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки, ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|  | Организация ежедневной утренней зарядки | **УФ****КЛ** | **УФ****КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** | 1. Эффективная организация работы с детьми, входящими в спец. мед. группу, обеспечивающая реабилитацию учащихся и последующее включение их в подготовительную группу
2. Повышение уровня развития физических качеств и физической подготовленности учащихся
3. Увеличение числа детей занимающихся физической культурой и спортом на 10%
4. Увеличение количества участников в спортивных соревнованиях различного уровня
5. Снижение уровня физической и эмоциональной нагрузки первоклассников в период адаптации
 |
|  | Организация и уроков физической культуры с детьми подготовительной и специальной медицинской групп | **УФ** | **УФ** | **УФ** | **УФ** | **УФ** | **УФ** |
|  | Организация в начальных классов динамических перемен | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** |
|  | Проведение еженедельного часа здоровья | **УФ** | **УФ** | **УФ** | **УФ** | **УФ** | **УФ** |
|  | Работа кружков и секций спортивной направленности (волейбол, футбол, легкая атлетика, баскетбол, ОФП, шахматы) | **УФ** | **УФ** | **УФ** | **УФ** | **УФ** | **УФ** |
|  | Организация спортивно-оздоровительной работы в каникулярное время | **УФ****КЛ** | **УФ****КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** |
|  | Организация внеурочной деятельности (спортивные праздники, соревнования, акции, походы и т.д.) | **УФ****КЛ** | **УФ****КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** |
|  | Участие в «Президентских спортивных играх» и «Президентских состязаниях» различного уровня | **УФ** | **УФ** | **УФ** | **УФ** | **УФ** | **УФ** |

**5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Задача:**сохранение психологического здоровья учащихся и педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки, ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|  | Проведение коррекционно-развивающей работы с учащимися и педагогами | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** | 1. Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
2. Формирование комфортной образовательно-воспитательной среды
3. Сохранение психологического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса
 |
|  | Проведение тренингов направленных на формирование коммуникативной культуры  | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** |
|  | Создание системы комплексной психолого-педагогической поддержки детей на разных возрастных этапах | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** |

**6. МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ДИНАМИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ**

**Задача:**организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки, ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|  | Мониторинг состояния физического, психологического, социального здоровья учащихся | **ПП****М** | **ППМ** | **ППМ** | **ППМ** | **ППМ** | **ППМ** | 1. Увеличение количества вакцинированных учащихся и работников лицея. Укрепление иммунитета, снижение риска простудных заболеваний.

Уменьшение числа детей пропустивших занятия по болезни1. Сведения до минимума случаев травматизма в ОУ
2. Своевременное информирование педагогов о результатах мониторинговых исследований состояния здоровья учащихся лицея
3. Соблюдение санитарно-гигиенических условий в ОУ
 |
|  | Профилактика травматизма. Учет всех случаев травматизма | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** |
|  | Организация здорового питания.Мониторинг питания | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** |
|  | Профилактика инфекционных заболеваний, соблюдение санэпидрежима. | **М** | **М** | **М** | **М** | **М** | **М** |
|  | Медицинские осмотры и диспансеризация учащихся и сотрудников лицея | **М** | **М** | **М** | **М** | **М** | **М** |
|  | Контроль за определением плотности урока на занятиях физической культурой, распределение учащихся по физкультурным группам | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** |
| 1. м
 | Мониторинг наркоситуации  | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** | **СП** |

1. **РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Задача:**сформировать у учащихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; развивать у них потребность к сохранению и укреплению здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки, ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|  | Реализация программы «Разговор о правильном питании» в 1-5 классах | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** | 1. Формирование положительной мотивации в области правильного питания и здорового образа жизни
2. Привлечение большего количества учащихся в реализации здоровьесберегающих программ и мероприятий
3. Укрепление здоровья учащихся и педагогов
4. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью
5. Увеличение кол-ва учащихся с высоким уровнем осведомленности о ЗОЖ на 10%
6. Обобщение итогов работы по направлениям здоровьесбережения
 |
|  | Разработка и проведение системы классных часов, КТД, акций и т.д. спортивно–оздоровительного направления  | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** |
|  | Участие в лицейских и городских акциях, конкурсах: «Мы выбираем жизнь»; «Танцуй ради жизни»; «Аниспид» и т.д | **КЛ****СП** | **КЛ****СП** | **КЛ** **СП** | **КЛ** **СП** | **КЛ** **СП** | **КЛ** **СП** |
|  | Проведение:* месячника здоровья,
* анти - наркотического месячника
* недель безопасности
 | **КЛ****СП** | **КЛ****СП** | **КЛ** **СП** | **КЛ** **СП** | **КЛ** **СП** | **КЛ** **СП** |
|  | Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям:* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное
 | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** |
|  | Разработка классными руководителями системы воспитательной работы с классным коллективом направленной на сохранение, укрепление здоровья | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** | **КЛ** |

**8.ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Задача:**расширить знания родителей о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; развить мотивацию родителей на сохранение и укрепление здоровья детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки, ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|  | Организация банка данных по семьям учащихся (состав, социальный статус, образование родителей, отношение к здоровому образу жизни ) | **СП****КЛ** | **СП****КЛ** | **СП****КЛ** | **СП****КЛ** | **СП****КЛ** | **СП****КЛ** | 1. Наличие банка данных семей учащихся в лицее
2. Включение родителей в совместную с лицеем деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
3. Повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья
4. Повышение уровня удовлетворенности родителями здоровьесберегающей деятельностью лицея
5. Повышение информационного уровня родителей
 |
|  | Проведение цикла лекций для родителей:- «Здоровая семья - здоровая страна»;- «Профилактика заболеваемости»;- «Профилактика социальных рисков» | **СП****КЛ** | **СП****КЛ** | **СП****КЛ** | **СП****КЛ** | **СП****КЛ** | **СП****КЛ** |
|  | Организация совместных праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, дней Здоровья. | **УФ****КЛ** | **УФ****КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** |
|  | Обобщение и распространение позитивного опыта семья по проблемам физического воспитания | **УФ****КЛ** | **УФ****КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** | **УФ КЛ** |
|  | Проведение психологического лекций для родителей:- «От семи до девяти: психологические особенности младших школьников»;- «Средний школьный возраст: пути преодоления проблем»;- «Подготовка к ГИА и ЕГЭ» | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** | **ПП** |

**Координация и контроль реализации подпрограммы**

Контроль за ходом реализации подпрограммы осуществляет администрация лицея, Попечительский совет, родительский комитет, педагогический совет:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации подпрограммы, вносит предложения по его коррекции;

- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации подпрограммы;

- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков;

- информация о реализации подпрограммы осуществляется через сайт лицея **http://arzlicey.ru/**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Контроль** | **Показатели** | **Сроки** | **Кто контролирует** |
| 1. **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры лицея**
 | соблюдение санитарно-гигиенических условий в учебных кабинетах | Один раз в четверть | администрация |
| соблюдение маркировки мебели в кабинетах согласно САНПИНам | Один раз в четверть | администрация |
| 1. **Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся**
 |  Успеваемость и качество выполнения программы, пропуски уроков физкультуры | постоянно | Учителя физкультуры |
| Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки | Один раз в четверть | администрация |
| Соблюдение требований к использованию технических средств обучения | Один раз в четверть | администрация |
| 1. **Организация просветительской и методической работы с педагогическим коллективом**
 | Контроль использования здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочное время | постоянно | администрация |
| 1. **Организация**

 **физкультурно-образовательной деятельности** | Контроль посещения, уроков физической культуры | Еженедельно | Классный руководитель |
| Контроль проведение динамических пауз и физкультминуток. | Раз в четверть | Зам. директора  |
| Результативность участия в конкурсах, соревнованиях разного уровня их динамика | В конце учебного года. | Зам. директора  |
| 1. **Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса**
 | Мониторинг комплексной психолого-педагогической поддержки детей на разных возрастных этапах | Три раза в год | Педагог- психолог |
|  Контроль коррекционно-развивающей работы с учащимися | Еженедельно | Педагог- психолог |
| 1. **Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся**
 | Контроль реализации мониторинговых исследований состояния физического, психологического, социального здоровья учащихся | Согласно плану мониторинга | администрация |
| Контроль организация школьного питания | Один раз в четверть | администрация |
| Контроль проведения мероприятий (кл. часов, бесед, др. мероприятий ) по ЗОЖ, предупреждению травматизма,  |  ежемесячно | Зам. директора по ВР |
| 1. **Реализация дополнительных образовательных программ**
 | Контроль посещения кружков и спортивных секций | Еженедельно  | Учителя физкультуры |
| Контроль реализации системы воспитательной работы в классных коллективах направленной на сохранение, укрепление здоровья | Один раз в четверть | администрация |
| 1. **Эффективность реализации подпрограммы физкультурно-оздоровительной работы в целом**
 | 1.Подведение промежуточных итогов2.Подведение общего итога работы по программе | Май. Май. |   Зам. директора  |

**Литература**

1. Казин, Э. М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика. [Текст]/Э. М. Казин: учебное пособие. — Кемерово, 2009.
2. Казин, Э.М. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации учащихся и педагогов в образовательных учреждениях. Ч.3. [Текст]/ Э. М. Казин, И. А. Свиридова, Т. И. Семенкова — Кемерово, 2006.
3. Казин, Э.М. Теоретическая и организационная основы формирования здоровьесберегающей образовательной среды в регионе. Ч.1. [Текст]/ Э. М. Казин, И. А. Свиридова, Т. И. Семенкова — Кемерово, 2006.
4. Литвинова, И.А. Психофизиологическое сопровождение образовательного процесса. Ч.2. [Текст]/ И. А. Литвинова, И. Г.Блинова, В. И. Иванов. — Кемерово, 2006.
5. Медведев Д.А. Наша новая школа [Электронный ресурс]: национальная образовательная инициатива от04 февраля 2010 г. Пр-271/ Д.А. Медведев // Министерство образования и науки российской федерации [сайт]. — 2011. — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
6. Никифорова, О. А. Анатомо-физиологические и гигиенические аспекты здоровьесберегающей деятельности педагогов. [Текст]/О. А. Никифорова: учебное пособие. — Кемерово, 2010.
7. Никифорова, О. А. Валеологическая экспертиза воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательной школе. [Текст]/О. А. Никифорова: программа мониторинга. — Кемерово, 2010.
8. Никифорова, О. Здоровы ли мы? методы, тесты, анкеты. [Текст]/О. А. Никифорова: методические рекомендации. — Кемерово, 2010.
9. Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений. [Текст]// справочник руководителя образовательных учреждений.-2003.-№ 9.-С.103-105.-(Официальные документы Минобразования России).
10. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10г. № 189. [Электронный ресурс]// Режим доступа:[http://it-n.ru](http://it-n.ru/)
11. Пахальян, В. Развитие и психологическое здоровье (дошкольный и школьный возраст). [Текст]/ В. Пахальян — С-Пб.: Питер, 2006.
12. *Российская Федерация. Законы.*Закон Российской Федерации  **«**Об образовании» *[федер. закон: принят Гос. Думой* 10.07.1992 № 3266-1: (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 08.11.2010 № 293-ФЗ и вступающими в силу 01.01.2011)]. [Текст]// *КноРус.- Москва, 2011.*
13. Свиридова, И.А. Образование и здоровье. Проблемы, региональный опыт, перспективы. [Текст]/ И. А. Свиридова, Т. И. Семенкова, Э. М. Казин. — Кемерово, 2005.
14. Семенкова, Т.И. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Ч.2. Физиологические и психологические аспекты здоровьесберегающего урока. [Текст]/ Т. И. Семенкова, Н. А. Заруба: методическое пособие. — Кемерово, 2005.
15. Семенкова, Т.И. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Ч.1. Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении. [Текст]/ Т. И. Семенкова, Т. А. Фральцова: методическое пособие. — Кемерово, 2005.
16. Смирнов, И.К. Здоровьесберегаюшие образовательные технологии и психология здоровья в школе. [Текст]/ И. К. Смирнов. — М.: Аркти, 2006.
17. Советова, Е.В. Оздоровительные технологии в школе. [Текст]/ Е. В. Советиова. — Р-н-Д.: Феникс, 2006.
18. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. [Текст]// М.:Просвещение, 2010.